

## Presentación

Este catálogo contiene información de los instrumentos de medición que actualmente se encuentran a disposición en el Laboratorio del Programa de Psicología

El catálogo está distribuido de manera general, en cuatro áreas:

- ✓ **Educativa**
- ✓ **Organizacional**
- ✓ **Clínica**
- ✓ **Neuropsicológica**

Esta distribución corresponde a una organización práctica para el manejo del material.

A la fecha, el laboratorio cuenta con 124 pruebas psicométricas actualizadas y 12 que hacen parte del museo de pruebas, las cuales son de apoyo en asignaturas como psicometría, soportando la construcción de instrumentos en el aula, dando cuenta así del proceso continuo de actualización y dotación del laboratorio de psicología.

### Algunos aspectos del reglamento

Las pruebas existentes en el banco de pruebas del laboratorio de psicología son para uso de la comunidad académica. Por tanto, es responsabilidad de todos cuidar los materiales. Sin excepción, al momento de solicitar una prueba, debe portar su carnet de estudiante, Egresado o docente, y tener su código actualizado en biblioteca.

Toda la prueba debe ser consultada en el laboratorio. Teniendo siempre presente que el respeto de las normas de propiedad intelectual permite que los autores e investigadores reciban una compensación por su trabajo profesional.

Sin excepción todos los usuarios del laboratorio deben conocer y cumplir la doctrina No. 03 sobre el consentimiento informado en psicología, y deben acogerse a lo estipulado en el código deontológico y bioético, ley 1090 de 2006, que regula el ejercicio de la profesión del psicólogo, además del cumplimiento del reglamento del laboratorio del programa de psicología.

### Aspectos del Código de ética del psicólogo a tener en cuenta

**ARTÍCULO 45.** El material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en psicología. Los estudiantes podrán aprender su manejo con el debido acompañamiento de docentes y la supervisión y vigilancia del respectivo programa de psicología.

**ARTÍCULO 46.** Cuando el psicólogo construye o estandariza test psicológicos, inventarios, listados de chequeo, u otros instrumentos técnicos, debe utilizar los procedimientos científicos debidamente comprobados. Dichas pruebas deben cumplir con las normas propias para la construcción de instrumentos, estandarización, validez y confiabilidad.

### Más información:

Prisca Espinosa Acevedo

Coordinadora del Laboratorio

Teléfonos 6056931919 Ext. 2396

Mail: [pespinosa@utb.edu.co](mailto:pespinosa@utb.edu.co)



Universidad Tecnológica de Bolívar



### DESCRIPCION DETALLADA DE INSTRUMENTOS DE MEDICION 2024

Convenciones	
●	Educativa
●	Organizacional
●	Clínica
●	Neuropsicología

	Nombre	Área	Ficha Técnica	Descripción	Contenido
1	TAT	Clínica •	<b>Nombre:</b> Técnicas proyectivas. <b>Autor(es):</b> H.A. Murray & cols. <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2004 <b>Edades de aplicación:</b> <b>Test de Apercepción temática: 14 – 65 años</b> <b>Test de apercepción infantil (a): 3-10 años</b> <b>Test de apercepción infantil (h): 3-10 años</b> <b>Test de Apercepción para la senectud: 65→</b>	Técnica que permite conocer impulsos, emociones, complejos y conflictos de la personalidad, unos aspectos o tendencias inhibidas y subyacentes en el sujeto que éste no admitiría, porque no es consciente de ellos. Es aplicable a cualquier sujeto cuando se desea conocer la estructura de su personalidad.	1 manual TAT-CAT-SAT 31 láminas TAT 10 láminas CAT 10 láminas SAT
2	MMPI-2	Clínica •	<b>Nombre:</b> Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota - 2 <b>Autor(es):</b> S.R. Hathaway & J.C. McKinley <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2002 <b>Edades de aplicación:</b> 18 años→ <b>Tiempo de aplicación:</b> 60 minutos	El MMPI-2 aporta una gran riqueza de información sobre la estructura de la personalidad y sus posibles trastornos: 3 escalas de validez, 10 escalas básicas, 15 escalas de contenido, 18 escalas suplementarias y 31 sub-escalas. El MMPI-2 integra la experiencia de 50 años de investigación con la frescura de una nueva versión adaptada a las tendencias más modernas.	1 manual de claves de evaluación 1 manual 1 juego de plantillas (29) 5 cuadernillos
3	EDI – 3RF	Clínica •	<b>Nombre:</b> Inventario de trastornos de la conducta alimentaria <b>Autor(es):</b> D. Gardner <b>Editores:</b> TEA Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 1998 <b>Edades de aplicación:</b> 11 años→ <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos	El EDI-2 evalúa 11 escalas diferentes, todas ellas relacionadas con trastornos de la conducta alimentaria, principalmente la anorexia y la bulimia nerviosas.	1 manual 5 cuestionarios
4	CDS	Clínica •	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Depresión en Niños <b>Autor(es):</b> M. Lang & M. Tisher <b>Editores:</b> TEA Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2003 <b>Edades de aplicación:</b> 8-16 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 30-40 minutos	El CDS permite la evaluación global y específica de la depresión en niños entre los 8 y 16 años.	1 manual 66 tarjetas de redacción 5 tarjetas de clasificación 1 plantilla de corrección

5	<b>Test de la familia</b>	Clínica ●	<b>Nombre:</b> Tests de la familia <b>Autor(es):</b> J. Lluís <b>Editores:</b> Oikus-tau Ediciones <b>Lugar y año:</b> Barcelona, 1978 (PE) <b>Edades de aplicación:</b> Niños <b>Tiempo de aplicación:</b> -	Es una herramienta de base para explorar las dinámicas familiares, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión en la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien le administramos esta técnica.	1 manual
6	<b>DTVP-3 (FROSTI)</b>	Clínica Educativa ●●	<b>Nombre:</b> Método de evaluación de la percepción visual de Frostig <b>Autor(es):</b> D. Hammil, N. Pearson & J.Voress <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> Ciudad de México, 2016 <b>Edades de aplicación:</b> 4 a 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 30-60 min aprox.	Prueba que permite a) identificar niños que tienen problemas de percepción visual o integración visomotriz, b) determinar el grado de severidad de dichos problemas, c) verificar la efectividad de programas de intervención diseñados para remediar los problemas, y d) servir como herramienta de medición en estudios de investigación.	1 Manual 1 Libro de figuras 1 protocolo de respuestas 1 Forma de registro del perfil/ examinador
7	<b>CMASR-2</b>	Clínica/ Educativa ●●●	<b>Nombre:</b> Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada-2 <b>Autor(es):</b> C. Reynolds, B.Richmond <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México, 2012 <b>Edades de aplicación:</b> 6-19 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 10-15 min aprox.	Permite evaluar en nivel y naturaleza la ansiedad en niños, a través de respuestas sí o no dentro de un formato. El CMASR-2 es un instrumento de gran utilidad para la evaluación de niños /adolescentes con problemas de estrés académico, ansiedad ante los exámenes, conflictos familiares, drogodependencias, conductas perturbadoras, problemas de personalidad, etc.	Manual de aplicación Cuestionario/Perfil Plantilla de calificación
8 9	<b>TOMAL</b>	Clínica/Neuro ¥ Educativa ●●	<b>Nombre:</b> TOMAL Test de memoria y aprendizaje <b>Autor(es):</b> C. Reynolds & E. Bigler <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2001 <b>Edades de aplicación:</b> Niños desde 5 años, y 0 meses hasta 19 años y 11 meses <b>Tiempo de aplicación:</b> 45 minutos aprox.	Batería de memoria, amplia y estandarizada. Está compuesta por una batería principal de 10 sub-tests (5 verbales y 5 no verbales) formalmente divididos en una escala de memoria verbal y una no verbal.	1 manual de aplicación Cuadernillos Tarjetas
10	<b>EPA-2</b>	Clínica Educativa ●●	<b>Nombre:</b> Evaluación del Potencial de Aprendizaje – 2 <b>Autor(es):</b> R. Fernández Ballesteros, M.Calero, J Camp-Llonch y J. Belchi	El EPA-2 permite evaluar el potencial de aprendizaje tanto de forma individual como colectiva	1 manual Hojas de respuesta e imágenes.

			<p><b>Editores:</b> Tea Ediciones  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2000  <b>Edades de aplicación:</b> niños, desde los 5 a los 14 años, con o sin déficits intelectuales o problemas de aprendizaje; y ancianos con o sin deterioro cognitivo.  <b>Tiempo de aplicación:</b> 10 minutos aprox.</p>		
11	IC	<p>Clínica Educativa</p> <p>●●</p>	<p><b>Nombre:</b> Instrucciones Complejas  <b>Autor(es):</b> M. Yela  <b>Editores:</b> Tea Ediciones  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 1990  <b>Edades de aplicación:</b> 13 a 17 años y adultos  <b>Tiempo de aplicación:</b> 8 minutos</p>	<p>Esta prueba está formada por unas instrucciones escritas que deben ser leídas y ejecutadas por los sujetos teniendo en cuenta simultáneamente varios criterios de interpretación. Existen dos versiones (formas A y B) que utilizan respectivamente terminología administrativo-comercial y técnico-mecánica.</p>	<p>1 manual original 1 plantilla original</p>
12	STROOP	<p>Neuropsicológica/ Educativa</p> <p>●●</p>	<p><b>Nombre:</b> STROOP. Test de Colores y Palabras  <b>Autor(es):</b> C, J. Golden  <b>Editores:</b> TEA Editores  <b>Lugar y año:</b>  <b>Edades de aplicación:</b> 7 a 80 años.  <b>Tiempo de aplicación:</b> 5 min. aprox.</p>	<p>Permite la detección de problemas neuropsicológicos, daños cerebrales y evaluación de la interferencia, a través de tres tareas: Lectura de palabras, Denominación de colores y una última tarea de Interferencia. La comparación de las puntuaciones obtenidas en las tres tareas permite evaluar los efectos de la interferencia en el sujeto y su capacidad de control atencional.</p>	<p>Manual Hoja de respuesta</p>
13	D2-R	<p>Neuropsicológica/ Clínica/ Educativa Organizacional</p> <p>●●●●</p>	<p><b>Nombre:</b> D2-R Test de atención  <b>Autor(es):</b> Brickenkamp, L. Schmidt-Atzerty D. Liepmann.  <b>Editores:</b> TEA Ediciones  <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2022  <b>Edades de aplicación:</b> De 6 a 80 años  <b>Tiempo de aplicación:</b> 8-10 minutos.</p>	<p>El d2-R es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. La prueba ofrece 3 puntuaciones principales que informan acerca de la velocidad y la precisión, que son aspectos importantes para la puntuación principal: la capacidad de concentración.</p>	<p>1 manual Hojas de respuesta</p>
14	PROLEC-SE	<p>Neuropsicológica/ Educativa</p> <p>●●</p>	<p><b>Nombre:</b> Batería de los procesos lectores en alumnos del 3er ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria  <b>Autor(es):</b> J. Ramos &amp; F Cuetos.  <b>Editores:</b> Tea Ediciones</p>	<p>PROLEC-SE utiliza seis pruebas diferentes de diversa dificultad y dirigidas a apreciar procesos diferentes: emparejamiento dibujo-oración, comprensión de textos, estructura de un texto, lectura de palabras, lecturas de pseudo-palabras y signos de puntuación.</p>	<p>Manuales Hojas de respuesta</p>

			<p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 1999</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 5 y 6 de educación primaria y 1, 2, 3 y 4 de educación secundaria obligatoria.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 60 minutos aprox.</p>		
15	OQ	Clínica •	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria</p> <p><b>Autor(es):</b> W.O'Donnell, W. Warren</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> México, 2007</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 9-98 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos.</p>	Permite evaluar hábitos, pensamientos y actitudes vinculados con el sobrepeso y la obesidad, con el fin de planear programas de reducción de peso personalizado y eficaz.	1 Manual Hoja de respuesta auto calificable.
16	PROESC	Neuropsicológica/ Educativa ••	<p><b>Nombre:</b> Evaluación de los Procesos de Escritura</p> <p><b>Autor(es):</b> F. Cuetos, J. Ramos &amp; E. Ruano</p> <p><b>Editores:</b> TEA Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2004</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> De 8 a 15 años (de 3º de Primaria a 4º de Secundaria).</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 45 – 50 minutos.</p>	El PROESC permite la evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores.	2 manuales Hojas de respuesta
17	Compe TEA	Organizacional •	<p><b>Nombre:</b> Compe-TEA Evaluación de Competencias</p> <p><b>Autor(es):</b></p> <p><b>Editores:</b> Tea Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2011</p> <p><b>Edades de aplicación:</b></p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 25-35 minutos aprox.</p>	<p>Instrumento que permite evaluar a las personas con rigor y objetividad dentro de los modernos enfoques de la gestión por competencias. Teniendo en cuenta las <b>20 competencias</b> más frecuentemente recogidas en los diccionarios de competencias de las empresas, agrupadas en cinco áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área intrapersonal</li> <li>• Área interpersonal</li> <li>• Área desarrollo de tareas:</li> <li>• Área entorno</li> <li>• Área gerencial</li> </ul> <p>Cuenta también con una escala de <b>Sinceridad</b> y <b>dos índices cualitativos:</b> delegación y creatividad.</p>	Manual Cuadernillo Hoja de respuesta Aplicación Online

18	CREA	Educativa/Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> CREA. Inteligencia Creativa. Una medida cognitiva de la creatividad</p> <p><b>Autor(es):</b> F. Corbalán, F Martínez, C. Alonso, D. Donolo, M. Tejerina &amp; R. Limaña</p> <p><b>Editores:</b> Tea Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2003</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> niños, adolescentes y adultos</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 10 minutos</p>	El CREA nace con la intención de ofrecer una medida unitaria sobre un constructo complejo y sobre el que se ha escrito mucho, como es la creatividad. La evaluación de la creatividad ofrece una gran riqueza diagnóstica y posibilidades de intervención para el psicólogo en diversos ámbitos de su actividad profesional.	1 Manual Hojas de respuesta A,B,C Aplicación Online
19	IPV-R	Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Personalidad para Vendedores</p> <p><b>Autor(es):</b> Centro de Psicología Aplicada de París</p> <p><b>Editores:</b> Tea Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 2005</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y adultos con nivel cultural básico</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 40 minutos</p>	Prueba que intenta elaborar un perfil de algunas variables de personalidad que forman parte del núcleo de características necesarias para el éxito profesional en tareas de venta. la forman 87 elementos que presentan situaciones profesionales y de la vida corriente en las que el sujeto puede proyectarse eligiendo la que le parece más adaptada.	1 Manual Hojas de respuesta autocorregibles
20	NAIPES G	Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> Naipes/G</p> <p><b>Autor(es):</b> N. García &amp; C. Yuste</p> <p><b>Editores:</b> Tea Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid, 1998</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Nivel Elemental: 10-12 años Nivel Medio: 13-16 años Nivel Superior: 17 años→</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 25 minutos</p>	Es un test de inteligencia general no verbal en cuya realización los sujetos tienen que captar la relación entre los naipes que forman el elemento y descubrir la ley lógica que da sentido a la secuencia. Se presentan tres niveles: Elemental, Medio y Superior.	1 Manual Cuadernillos (3) Hojas de respuesta Plantillas (3)
21	WARTEGG I	Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> Wartegg 8 campos</p> <p><b>Autor(es):</b> E. Wartegg</p> <p><b>Editores:</b> PSEA Ediciones</p> <p><b>Lugar y año:</b> -</p>	El test de Wartegg es un Test proyectivo gráfico que articula en sí mismo varios campos de lectura interpretativa	1 manual original Hojas de respuesta

			<b>Edades de aplicación:</b> Adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> -		
22	<b>WARTEGG II</b>	Organizacional •	<b>Nombre:</b> Wartegg 16 campos <b>Autor(es):</b> E. Wartegg, complementado por P. D Alfonso <b>Editores:</b> PSEA Ediciones-	El test de Wartegg es un Test proyectivo grafico que articula en si mismo varios campos de lectura interpretativa. El agregado de D´Alofonso le asigna un sentido más inconsciente a la prueba.	2 guías de interpretación
23	<b>MVR</b>	Neuropsicológica/Clinica/Educativa  •••	<b>Nombre:</b> MVR – Memoria Visual de Rostros <b>Autor(es):</b> N. Seisdedos <b>Editores:</b> TEA Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2002 <b>Edades de aplicación:</b> adolescentes y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 8 minutos	El MVR permite medir la capacidad para recordar representaciones fisiognómicas de personas y datos asociados a ellas.	Manual Hojas de respuesta
24	<b>CMT</b>	Organizacional •	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Motivación para el Trabajo <b>Autor(es):</b> F. Toro. <b>Editores:</b> CINCEL Ltda <b>Lugar y año:</b> Medellín 2016 <b>Edades de aplicación:</b> adolescentes y adultos con 4 años de secundaria. <b>Tiempo de aplicación:</b> 20-35 minutos	Está diseñado para identificar características y condiciones de las personas que determinan, aparte de su habilidad y conocimiento, las preferencias, la persistencia y el vigor de su desempeño laboral. Es un instrumento factorial de 75 ítems que mide 15 factores de motivación apropiadamente estructurados y validados y 5 factores de segundo orden. Los 15 factores están agrupados alrededor de tres categorías motivacionales generales y cada una mide 5 factores de motivación.	Manual Pines de aplicación y corrección.
25	<b>16 PF-5</b>	Organizacional/Clinica ••	<b>Nombre:</b> Sixteen Personality Factors 5 <b>Autor(es):</b> M. Russell, D. Karoll <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2005 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y adultos.	El 16 PF en su quinta edición permite la apreciación de 16 rasgos de personalidad de primer orden y 5 dimensiones globales de la personalidad.	1 manual cuadernillos originales de preguntas Hoja de respuesta Aplicación Online
26	<b>BASC-3</b> 	Neuropsicológica/Educativa ••	<b>Nombre:</b> Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3 <b>Autor(es):</b> J. C. Reynolds y R. Kamphaus <b>Editores:</b> Pearson <b>Lugar y año:</b> España 2020 <b>Edades de aplicación:</b> 3 a 18:11 años <b>Tiempo de aplicación:</b>	Instrumento diseñado para evaluar las conductas y emociones de los niños y adolescentes, permitiendo establecer un diagnóstico diferencial (DSM-V). El BASC-3, es un sistema multimétodo y multidimensional, que le resultará de gran ayuda para planificar la intervención y ayudar a los niños y adolescentes a desarrollarse en diferentes contextos.	Manual Cuestionario para padres, para docentes y para autoinformes. Aplicación Online

			Variable: de 10 a 20 min. Forma profesor y Padre. 20 a 30 min. Forma Autoinforme <b>Aplicación:</b> Individual		
27	CLA	Organizacional •	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Clima Laboral <b>Autor(es):</b> S. Corral, J. Peña <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2010 <b>Edades de aplicación:</b> Adultos en el entorno laboral <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos aprox.	Cuestionario que permite para evaluar el clima laboral de las empresas y las organizaciones. Considera dos grandes dimensiones: Empresa y Persona. Agrupadas en estas dos grandes dimensiones, el CLA permite evaluar 8 variables diferentes: <b>Organización- Implicación - Autorrealización -Dirección Innovación- Información -Condiciones - Relaciones</b>	1 manual original. Hojas de respuesta Aplicación Online
28	CUMANIN	Neuropsicológica/Educativa ••	<b>Nombre:</b> Cuestionario de madurez Neuropsicológico infantil <b>Autor(es):</b> J. Portellano, R. Mateos, & R. Arias <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2000 <b>Edades de aplicación:</b> 3-6 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 30-50 minutos aprox.	El CUMANIN Permite evaluar diversas áreas que son de gran importancia para detectar dificultades de desarrollo en edades que por coincidir con el inicio de la etapa escolar son esenciales en la evolución de los niños: Psicomotricidad, Lenguaje, Atención, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria, Estructuración rítmico-temporal y Lateralidad.	Manual Hoja de respuesta Elementos para su aplicación
29	Luria DNA	Neuropsicología/Clínica ••	<b>Nombre:</b> Luria DNA Diagnóstico Neuropsicológico de adultos <b>Autor(es):</b> D. Manga & F. Ramos <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2001 <b>Edades de aplicación:</b> 18 años→ <b>Tiempo de aplicación:</b> 50 minutos	La batería de Luria consiste en un examen cualificativo de los trastornos en los procesos corticales superiores (déficits funcionales)	1 Manual 15 sobres con tarjetas 4 cuadernillos de tarjetas
30	IDARE	Neuropsicología/Clínica ••	<b>Nombre:</b> Inventario de Ansiedad: Rasgos Estado <b>Autor(es):</b> C.D. Spielberger, R.Díaz-Guerrero <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2002 <b>Edades de aplicación:</b> 16 años→ <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos aprox.	Permite medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).	Manual Hojas de respuesta

31	EDAH	Neuropsicología/Clinica ●●	<b>Nombre:</b> Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad <b>Autor(es):</b> A. Farré y J. Narbona <b>Editores:</b> Tea Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2003 <b>Edades de aplicación:</b> 6 a 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 50 minutos aprox.	El EDAH permite la medición de los principales rasgos del TDAH y de los trastornos de conducta que pueden coexistir con el síndrome	1 Manual Hojas de respuesta
32	Baúl de Los Recuerdos	Neuropsicología/Clinica ●●	<b>Nombre:</b> Baúl de los recuerdos <b>Autor(es):</b> Manuel Nevado Rey <b>Editores:</b> AFAL <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2003	Manual de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en ambiente Familiar Está destinado a llevar la estimulación cognitiva al entorno natural del paciente.	Manual 7 Libros de programas
33	MCFI-IV	Clínica ● 	<b>Nombre:</b> Inventario Clínico Multiaxial de Millon <b>Autor(es):</b> Theodore Millon <b>Editores:</b> Pearson Clinical <b>Lugar y año:</b> España <b>Edades de aplicación:</b> Adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 25 y 30 minutos	Instrumento autoinforme y diseñado para evaluar la personalidad y la <b>psicopatología de los adultos</b> , que reciben <b>atención o tratamiento psicológico o psiquiátrico</b> . Se diferencia de otros inventarios de personalidad por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas fundamentadas en la prestigiosa teoría evolutiva de la personalidad del Dr. Theodore Millon.</li> <li>• Evaluación de una amplia gama de dominios relevantes, en consonancia con los trastornos de la personalidad incluidos en las clasificaciones del DSM-5 y CIE-10, y los síndromes clínicos más relevantes.</li> <li>• Facilita la identificación de problemas clínicos profundos y generalizados.</li> <li>• Su enfoque terapéutico proporciona la base sobre la que tomar decisiones eficaces para el tratamiento.</li> <li>• Uso de tasas base que garantizan que la frecuencia de los diagnósticos y los patrones de personalidad obtenidos son representativas de las prevalencias subyacentes en la población clínica española.</li> <li>• Brevedad y lenguaje comprensible que reduce el tiempo de aplicación y minimiza el esfuerzo y la</li> </ul>	Manual Hojas de respuesta Aplicación Online

				fatiga del sujeto	
34	IPP-R	Educativa •	<b>Nombre:</b> IPP-R. Inventario de Preferencias y aptitudes Revisado <b>Autor(es):</b> M <sup>a</sup> Victoria de la Cruz López <b>Editores:</b> PSEA Editores <b>Lugar y año:</b> 2004 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes ( a partir de los 13 años) y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> Entre 20 y 35 min.	Apreciación de los intereses de los sujetos en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran. Información sobre el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes.	Manual Hojas de Rta Pin de calificación Aplicación Online
35	Problemas de Memoria?	Neuropsicológica •	<b>Nombre:</b> ¿Problemas de Memoria? <b>Autor(es):</b> Feggy Orstrosky, Soli, Raquel Chayo-Dichy Esther Gómez Pérez <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> España <b>Tiempo de aplicación:</b> Sesiones	Programa de entrenamiento encaminado a mejorar y rehabilitar la memoria de pacientes con alteraciones en este proceso. Consta de dos partes y de un cuaderno de trabajo.	Manual Lista de Objetivos Fichas con actividades.
36	¿Problemas de Atención?	Neuropsicológica •	<b>Nombre:</b> ¿Problemas de Memoria? <b>Autor(es):</b> Feggy Orstrosky, Soli, Raquel Chayo-Dichy Esther Gómez Pérez Julio César Flores Lázaro <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> España	Entrenamiento para estimular y rehabilitar la atención, a través del análisis del manejo y tratamiento de pacientes con deterioros atencionales.	Manual Cuaderno de trabajo.
37	¿Problemas de Lenguaje?	Neuropsicológica •	<b>Nombre:</b> ¿Problemas de Memoria? <b>Autor(es):</b> Beatriz González Raquel Chayo-Dichi Feggy Orstrosky, Soli, <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> España <b>Tiempo de aplicación:</b> Sesiones	Programa de entrenamiento para estimular y rehabilitar el lenguaje, se base en el análisis del manejo y tratamiento de pacientes con alteraciones adquiridas en el proceso lingüístico: las afasias.	Manual Cuaderno de trabajo.
38	NEUROPSI	Neuropsicológica	<b>Nombre:</b> NEUROPSI, Evaluación Neuropsicológica breve en español	Permite la evaluación de las áreas: • Orientación - Atención y concentración	Manual Protocolos

		•	<b>Autor(es):</b> Feggy Orstrosky, Soli, Alfredo Ardila, Mónica Rosselli <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> España <b>Edades de aplicación:</b> 16 a 65 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 35 a 40 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje -Memoria</li> <li>• Funciones ejecutivas -Lectura</li> <li>• Escritura- Calculo</li> </ul> <p>Cada una de estas áreas incluye varias subpruebas. La evaluación de cada una de ellas cubre diferentes aspectos de ese dominio cognoscitivo en particular.</p>	Perfiles Hojas de respuestas
39	<b>NEUROPSI</b>	Neuropsicológica •	<b>Nombre:</b> NEUROPSI, Atención y Memoria <b>Autor(es):</b> <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> España <b>Edades de aplicación:</b> 6 a 65 años <b>Tiempo de aplicación</b>	Neuropsi Atención y Memoria, es un instrumento confiable y objetivo, diseñado a partir de sólidas bases teóricas y experimentales de la neuropsicología. Cuenta con datos normativos de 6 a 85 años y permite evaluar en detalle los procesos de atención y en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y pacientes con diversos problemas médicos.	Manual Protocolos Cartilla de láminas cubos Perfiles Hojas de respuestas
40	<b>BETA 4</b>	Organizacional •	<b>Nombre:</b> BETA IV <b>Autor(es):</b> C. Kellogg y N. Morton <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2018 <b>Edades de aplicación:</b> 16 años→, sujetos analfabetos o con nivel cultural muy bajo, o que no manejan bien el idioma <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos	<p>Permite evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal de los adultos, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal y aspectos de la inteligencia fluida. Consta de cinco subpruebas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claves - Figuras incompletas</li> <li>- Pares iguales y pares desiguales</li> <li>- Objetos equivocados - Matrices.</li> </ul>	Manual Protocolos Hojas de respuestas
41	<b>Manejo del Estrés en el trabajo</b>	Organizacional •	<b>Nombre:</b> Manejo del Estrés en el trabajo, Plan detallado para profesionales <b>Autor:</b> S. Williams, L. Cooper <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2004 <b>Edades de aplicación:</b> Adultos.	Constituye una ayuda para que las organizaciones cuenten con una fuerza laboral determinada, saludable y dichosa, lista para enfrentar los retos de los ambientes de negocios modernos.	Manual
42	<b>Estudio de Valores</b>	Organizacional /Educativa •	<b>Nombre:</b> Estudio de Valores <b>Autor:</b> G. Allport, P. Vernon, G Lindzey <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2001 <b>Edades de aplicación:</b> Universitarios y adultos escolarizados.	<p>Identificación de los valores personales y la adaptación al medio social.</p> <p>La prueba abarca 6 clasificaciones de valor: Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso.</p>	1 Manual

43	<b>EDO</b>	Organizacional •	<b>Nombre:</b> Escala Mexicana de Desgaste Ocupacional <b>Autor:</b> J. Uribe <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2010 <b>Edades de aplicación:</b> 18 en adelante.	Su objetivo principal es evaluar a través de la aplicación de 130 reactivos, el desgaste ocupacional en adultos dentro de su vida laboral. Para lo cual tiene en cuenta tres factores sumamente importantes: -Agotamiento -Despersonalización. -Satisfacción (insatisfacción al logro).	1 Manual Hojas de respuestas
44	<b>NEGO</b>	Organizacional •	<b>Nombre:</b> Test de habilidades en negociación <b>Autor:</b> P. Poujaud, G. Gatier <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2001 <b>Edades de aplicación:</b> 16 en adelante	Evaluación de los diferentes aspectos implicados en la negociación: -Ascendencia -Sumisión -Argumentos -Respuestas vulgares, etc. -Despersonalización	1 manual original 1 plantilla original de calificación Hojas de respuestas
45	<b>ENI</b>	Neuropsicológica, Clínica, educativa, salud. •••	<b>Nombre:</b> Evaluación Neuropsicológica Infantil <b>Autor:</b> Matute, E.; Rosselli, M.; Ardila, A. & Ostrosky-Solís, F. <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2012- <b>Edades de aplicación:</b> 5-16 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 3 Horas aprox. <b>Aplicación:</b> Individual	Evaluación de las características neurológicas de niños y jóvenes en edad escolar, permite evaluar habilidades cognitivas y de conducta que se considera que reflejan el funcionamiento del SNC.	Manual, Cuestionario para padres, Historia clínica, Libreta de Rtas, Libreta de puntajes libretas de estímulos Plantillas y claves
46	<b>AMAS</b>	Clínica •	<b>Nombre:</b> Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos <b>Autor:</b> Reynolds, C.; Richmond, B; Lowe,P. <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2007 <b>Edades de aplicación:</b> 19 a 70 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos aprox. <b>Aplicación:</b> Individual-	Evaluación del nivel de ansiedad experimentado por personas adultas (adultez temprana, edad media y adultez tardía o ancianidad).	1 Manual Forma AMAS A Forma AMAS B Forma AMAS C

47	<b>DETECTOR</b>	Neuropsicológica, Clínica, educativa, salud. ●●●	<b>Nombre:</b> Detección del riesgo en la escuela primaria <b>Autor:</b> Reynolds, C.; Richmond, <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2003 <b>Edades de aplicación:</b> <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos aprox. <b>Aplicación:</b> Individual.	Permite detectar de manera temprana algunos de los problemas más comunes que afectan el desempeño escolar de los niños de primaria y permite la referencia oportuna con el profesional correspondiente.	Aplicación Online
48	<b>WISC- IV</b>	Clínica/ Educativa ●●	<b>Nombre:</b> Escala Wechsler de inteligencia para el nivel escolar <b>Autor:</b> Wechsler, D. <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2012 <b>Edades de aplicación:</b> 6 a 16 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 2 Horas aprox. <b>Aplicación:</b> Individual.	Evaluación de la inteligencia en niños de 6 años 0 meses a 16 años 11 meses de edad (6:0-16:11), brinda una medición confiable del funcionamiento intelectual en niños de 6 a 16 años de edad.	Manual Hoja de respuesta Elementos para su aplicación.
49	<b>PROLEC-R</b>	Neuropsicológica/ Educativa ●●	<b>Nombre:</b> Evaluación de los Procesos Lectores- Revisado. <b>Autor:</b> Cuetos, F.; Rodríguez, M.; Ruano, E.; Arribas, D. <b>Editores:</b> PSEA Editores <b>Lugar y año:</b> España <b>Edades de aplicación:</b> 6 a 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 40 min aprox. <b>Aplicación:</b> Individual.	Evaluación de los procesos que intervienen en la comprensión de material escrito y detección de dificultades en la capacidad lectora: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos, mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.	1 Manual Libro de estímulos Hojas de respuesta.
50	<b>EMA</b>	Organizacional /Clínica ●●	<b>Nombre:</b> Escala Multidimensional De La Asertividad <b>Autor:</b> M. Flores, R. Díza-Loving <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2004 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes a partir de 15 años y adultos	Es un instrumento auto aplicable que consta de 45 afirmaciones tipo Likert de cinco opciones de respuesta. La EMA, desde una perspectiva etnopsicológica, aborda tres dimensiones: Asertividad indirecta, No asertividad y Asertividad, las cuales expresan la habilidad o inhabilidad que tenga la persona para autoafirmarse en diversas situaciones en su entorno social.	Manual Cuadernillo de preguntas y perfil Plantillas de calificación.

			<b>Tiempo de aplicación:</b> 40 min aprox. <b>Aplicación:</b> Individual.		
51	<b>CHIPS</b>	Neuropsicológica/Clínica/Educativa ●●●	<b>Nombre:</b> CHIPS Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes. <b>Autor:</b> M. Teare, M. Fristad, E. Weller, R. Weller <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2001 <b>Edades de aplicación:</b> 6 y 18 años <b>Tiempo de aplicación:</b> Variable. <b>Aplicación:</b> Individual.	Entrevista psiquiátrica altamente estructurada, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSM-V. Detecta la presencia de 20 trastornos psiquiátricos, entre ellos: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Trastorno negativista desafiante, Trastorno disocial, Trastorno de ansiedad por separación, TOC, TEPT, Anorexia, Bulimia, Enuresis, Encopresis, Esquizofrenia y Psicosis. Además, ChIPS cuestiona los estresores psicosociales, incluyendo el abuso o abandono del niño.	Manual Entrevista Hoja de registro/perfil.
52	<b>SIV-R</b>	Clínica/Educativa/Organizacional ●●	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Valores Interpersonales <b>Autor:</b> Gordon. L, <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2011 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y Adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 min aprox. <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva.	Reconoce los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden tomar como un aspecto de la configuración de su personalidad. Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten. En la prueba se incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal, familiar, social y profesional: - Estímulo. - Conformidad. - Reconocimiento. - Independencia. - Benevolencia. - Liderazgo. Aplicable en selección de personal, orientación vocacional y consejo.	Manual Hojas de respuesta Pines de calificación

53	<b>WAIS IV</b>	Clínica/Educativa/Organizacional ● ● ●	<b>Nombre:</b> Escala de Inteligencia Wechsler para adultos IV <b>Autor(es):</b> D. Wechsler <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> - 2008 <b>Edades de aplicación:</b> 16 años→ <b>Tiempo de aplicación:</b> 1 y 30 minutos	Instrumento clínico de aplicación individual, que permite evaluar la inteligencia de los individuos. WAIS IV es una revisión de la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos III, esta nueva versión está conformada por 15 subpruebas.	Manual Cuadernillo de aplicaciones Hojas de respuesta
54	<b>MMPI-A</b>	Clínica/Educativa ● ● ●	<b>Nombre:</b> Inventario multifásico de personalidad Minnesota para adolescente <b>Autor(es):</b> J.N. Butcher, C.L. Williams, J.R. Graham, R.P. Archer, A. Tellegen, Y.S. Ben-Porath y B. Kaemmer <b>Editores:</b> TEA Ediciones <b>Lugar y año:</b> Madrid, 2009 <b>Edades de aplicación:</b> De 14 a 18 años. <b>Tiempo de aplicación:</b> 50-70 minutos.	Instrumento de referencia para la evaluación de la personalidad normal y patológica en adolescentes. Incluye las 10 conocidas escalas clínicas (Hipocondría, Depresión, Histeria de conversión, Desviación psicopática, Masculinidad-Feminidad, Paranoia, Psicastenia, Esquizofrenia, Hipomanía e Introversión social), junto con 31 subescalas (p. ej., Depresión subjetiva, Rumiación, Quejas somáticas, Hipersensibilidad, Amoralidad o Evitación social), 21 escalas de contenido.	Manual Hojas de respuesta Y calificación.
55	<b>EEHSA</b>	Clínica/Educativa ● ● ●	<b>Nombre:</b> Escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes <b>Autor(es):</b> Ríos Saldaña, María del Refugio <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> Madrid, <b>Edades de aplicación:</b> De 14 a 18 años. <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos.	EEHSA es un instrumento de medida de las habilidades sociales, dirigida a los distintos profesionales cuyos conocimientos de las etapas de desarrollo adolescente y joven y de instrumentos de medida de los atributos psicológicos, requieran del conocimiento de las formas o comportamientos que puedan estar relacionados con déficit o carencia de habilidades sociales y que impiden el establecimiento de relaciones armónicas, saludables y productivas en distintos ámbitos de su actuar.	Aplicación Online
56	<b>D-48</b>	Organizacional, Educativa ● ● ●	<b>Nombre:</b> Test de Dominós 48 <b>Autor(es):</b> E. Anstey. <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2005 <b>Edades de aplicación:</b> 12 en adelante <b>Tiempo de aplicación:</b> 25 minutos	D-48 está destinado a valorar la capacidad para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas y apreciar las funciones centrales de la inteligencia: abstracción y comprensión de relaciones. Está considerado como un excelente indicador del factor G. y del tipo de inteligencia cristalizada de acuerdo con la terminología de Horn y Catell (1966),	Manual Plantilla Cuadernillo Hoja de respuesta

57	<b>D-70</b>	Organizacional , Educativa  ● ●	<b>Nombre:</b> Test de Dominós 70 <b>Autor(es):</b> F.Kowrouscky, P. Rennes <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2010 <b>Edades de aplicación:</b> 12 en adelante <b>Tiempo de aplicación:</b> 25 minutos	D-70 permite obtener una medida de la inteligencia general. Aprecia las funciones centrales de la inteligencia; abstracción y comprensión de relaciones y ofrece una buena medida del factor G, Recomendado para niveles medios o superiores.	Manual Plantilla Cuadernillo Hoja de respuesta
58	<b>EVP-2</b>	Educativa  ●	<b>Nombre:</b> Escala de Valoración y Orientación Profesional Sistematizado <b>Autor(es):</b> <b>Editores:</b> Proyección Humana <b>Lugar y año:</b> Colombia 2015 <b>Edades de aplicación:</b> 12 en adelante <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos	Permite establecer el perfil vocacional con fines de orientación a la educación superior y el desarrollo profesional de los estudiantes de secundaria y de todas las instituciones educativas públicas y privadas.	Aplicación Online
59	<b>MACI</b>	Clínica/Educativa  ● ●	<b>Nombre:</b> Inventario clínico para adolescentes Millon <b>Autor(es):</b> Theodore Millon <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> México 2012 <b>Edades de aplicación:</b> 12 en adelante <b>Tiempo de aplicación:</b> 45 minutos	Permite abordar los problemas, preocupaciones y situaciones específicas que tienen que enfrentar el adolescente, logrando evaluar patrones de personalidad y síntomas clínicos, de una forma breve y es especialmente útil para la evaluación y confirmación de hipótesis diagnósticas en la planificación del tratamiento, así como, para medir el progreso de este.	Manual Hojas de respuesta Software
60	<b>DAT -5</b>	Clínica/Educativa/ Organizacional  ● ●	<b>Nombre:</b> Test de Aptitudes Diferenciales <b>Autor(es):</b> G.K. Bennett, H.G. Seashore y A.G. Wesman <b>Editores:</b> Pearson <b>Lugar y año:</b> Madrid 2010 <b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes a partir de 12 años y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> Variable	La batería fue diseñada para medir la capacidad de los estudiantes para aprender o para actuar eficazmente en un cierto número de áreas, así como para evaluar el potencial de un estudiante o candidato a un puesto de trabajo. Presenta la ventaja de poder ser aplicado en forma total o parcial. Facilita a evaluar 7 aptitudes básicas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía, Rapidez y Exactitud Perceptiva. Ámbitos de aplicación: -Escolar- Orientación profesional-Selección de personal.	Manual 2 Cuadernillos Hojas de respuesta Perfil de puntuaciones Materiales complementarios.

61	<b>BANFE-2</b>	Neuropsicológica/ Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y lóbulos Frontales  <b>Autor(es):</b> Flores/Ostrosky/Lozano  <b>Editores:</b> Manual Moderno  <b>Lugar y año:</b> México, 2014  <b>Edades de aplicación:</b> 6 hasta los 80 años  <b>Tiempo de aplicación:</b> 50 Minutos Aprox.</p>	<p>Es un instrumento que agrupa un número importante de pruebas neuropsicológicas de alta confiabilidad y validez para la evaluación de los procesos cognitivos que dependen principalmente de la corteza prefrontal. La batería permite obtener no sólo un índice global del desempeño en la batería sino también un índice del funcionamiento de las tres áreas prefrontales evaluadas: corteza orbito medial, dorsolateral y prefrontal anterior. Cuenta con un perfil de ejecución en el que se observa un resumen de las puntuaciones normalizadas correspondientes a cada una de las subpruebas. Este perfil señala las habilidades e inhabilidades del sujeto en cada una de las áreas cognoscitivas evaluadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de aplicación y calificación</li> <li>• Protocolo de respuestas</li> <li>• Láminas de aplicación</li> <li>• Juego de cartas</li> <li>• Tarjetas para clasificación de cartas</li> <li>• Torre de Hanoi</li> <li>• Cuestionario para medir daño frontal.</li> </ul>
62	<b>BATTELLE</b>	Clínica/ Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de desarrollo Battelle  <b>Autor(es):</b> J. Newborg y otros  <b>Editores:</b> TEA  <b>Lugar y año:</b> 2011 Madrid  <b>Edades de aplicación:</b> 0 a 95 meses.  <b>Tiempo de aplicación:</b> 60 a 90 min. el inventario completo.</p>	<p>Evaluación de las habilidades fundamentales del niño en las distintas áreas del desarrollo (Personal/Social, Adaptativa, Motora, Comunicación y Cognitiva) y diagnóstico de las posibles deficiencias o retrasos.</p>	<p>Manual Cuadernillo de aplicaciones Hojas de respuesta Hoja de anotación de prueba de SCREENING</p>
63	<b>ENI-2</b>	Neuropsicológica, Clínica, educativa, salud. ●●●	<p><b>Nombre:</b> Evaluación neuropsicológica infantil, 2a ed.  <b>Autor(es):</b> M. Matute, M. Rosselli, A. Ardila, F. Ostrosky  <b>Editores:</b> Manual Moderno  <b>Lugar y año:</b> México 2013  <b>Edades de aplicación:</b> Niños de 5 a 16 años.  <b>Tiempo de aplicación:</b> 3 Horas aprox.</p>	<p>Instrumento que permite la evaluación de 11 procesos neuropsicológicos: atención, habilidades constructivas, memoria (codificación y evocación diferida), percepción, lenguaje oral, lectura, escritura, cálculo, habilidades viso espacial y la capacidad de planeación, organización y conceptualización.</p>	<p>Manual Cuadernillos de aplicaciones Hojas de respuesta</p>

64	<b>CACIA-R</b>	Neuropsicológica, Clínica, educativa, salud. ●●●	<b>Nombre</b> Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente <b>Autor(es):</b> A. Capafóns y F. Silva <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2011 <b>Edades de aplicación:</b> De 11 a 19 años (De 6º de Primaria a 2º de Bachillerato) <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 y 40 min.	Evaluación de procesos básicos y habilidades de autocontrol imprescindibles para la consecución efectiva del autocontrol en niños y adolescentes. Evalúa el autocontrol mediante 4 escalas, tres positivas (Retroalimentación Personal, Retraso de Recompensa y Autocontrol Criterial) y una de negativa (Autocontrol Procesual). También incorpora una escala de Sinceridad.	Manual Ejemplar auto corregible
65	<b>EOD</b>	Neuropsicológica, Clínica, educativa, salud. ●●●	<b>Nombre</b> Escala Observacional de Desarrollo. 3 Edición <b>Autor(es):</b> F. Secadas <b>Editores:</b> TEA <b>Lugar y año:</b> Madrid 2009 <b>Edades de aplicación:</b> De 0 a 6 años. <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 Min. Aprox.	Permite el diagnóstico del desarrollo evolutivo, descripción de los procesos y secuencias temporales de las principales áreas del desarrollo y métodos de intervención educativa para la recuperación del retraso.	Manual
66	<b>BO. Batería de Operarios</b>	Organizacional ●	<b>Nombre:</b> Batería de Operarios <b>Autor(es):</b> Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones. <b>Lugar y año:</b> Madrid 2013 <b>Edades de aplicación:</b> A partir de 17 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 27 Min.	La Batería de Operarios (BO) ofrece un conjunto de pruebas que evalúan las aptitudes intelectuales, visoespaciales y mecánicas en adultos. La batería está formada por tres pruebas: - Doblado de papel (DP), que aprecia las aptitudes visoespacial, mecánica y manipulativa. - Apreciación de la capacidad intelectual (ACI), que proporciona una estimación de las aptitudes intelectuales del evaluado. - Palancas, que evalúa aptitud espacial y la comprensión mecánica.	Manual Cuadernillo Hoja de respuesta auto corregible.

67	<b>CPS</b>	Organizacional •	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de personalidad situacional</p> <p><b>Autor(es):</b> J. L. Fernández-Seara, N. Seisdedos y M. Mielgo</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid 2016</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adolescentes y adultos.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 35 Min.</p>	<p>El CPS es un instrumento de evaluación de la personalidad que parte de una aproximación conductual y tiene en cuenta las características de la persona y su interacción con las situaciones concretas.</p> <p>Consta de 15 variables de personalidad: Estabilidad emocional, Ansiedad, Autoconcepto, Eficacia, Confianza en sí mismo, Independencia, Dominancia, Control cognitivo, Sociabilidad, Ajuste social, Agresividad, Tolerancia, Inteligencia social, Integridad y Liderazgo. Asimismo, incorpora medidas de validez de las respuestas.</p>	<p>Manual Cuadernillo Hoja de corrección Pin de Calificación</p>
68	<b>CRI- A</b>	Clínica •	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Respuestas de Afrontamiento</p> <p><b>Autor(es):</b> R. H. Moos</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid 2010</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 18 años en adelante</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 30 Minutos</p>	<p>El CRI-A permite evaluar las respuestas de afrontamiento que una persona emplea ante un problema o una situación estresante. Sus ocho escalas incluyen estrategias de aproximación al problema (Análisis lógico, Reevaluación positiva, Búsqueda de guía y soporte, Solución de problemas) y de evitación de este (Evitación cognitiva, Aceptación o resignación, Búsqueda de recompensas alternativas, Descarga emocional).</p>	<p>Manual Ejemplar autorregible</p>
69	<b>CPQ-R</b>	Clínica/ Educativa ••	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Personalidad para niños</p> <p><b>Autor(es):</b> R.B Porter, R.B. Cattell</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid 2010</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 8 a 12 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 40 Minutos</p>	<p>Permite obtener puntuaciones en 14 dimensiones de la personalidad: Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso.</p>	<p>Manual Cuadernillo Hoja Autocorregible</p>
70	<b>OTIS-R</b>	Organizacional •	<p><b>Nombre:</b> OTIS Sencillo. Test de inteligencia</p> <p><b>Autor(es):</b> A- Otis</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> Madrid 2012</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adulto</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 30 Minutos</p>	<p>Permite medir la capacidad intelectual de sujetos con un nivel cultural bajo o medio. La prueba está formada por una selección de 75 ítems que miden distintos aspectos de la inteligencia (razonamiento deductivo e inductivo y conocimiento léxico).</p>	<p>Manual Cuadernillo Hoja de respuesta Autocorregible.</p>

71	<b>Mi familia ha cambiado</b>	Clínica/ Educativa ●●	<b>Nombre</b> Mi familia ha cambiado <b>Autor(es):</b> B. Berg <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2007 <b>Edades de aplicación:</b> Niños y adolescentes desde los 8 años. <b>Tiempo de aplicación:</b> Intencional.	El juego pretende ayudar a niños y adolescentes a reconocer y corregir actitudes problemáticas hacia la separación o el divorcio de sus padres y a buscar soluciones a los problemas específicos asociados a estas situaciones.	Tarjetas con diferentes temáticas.
72	<b>Bullying S. O. S</b>	Clínica/ Educativa ●●	<b>Nombre</b> Juego para abordar situaciones de Bullying/ matonaje escolar <b>Autor(es):</b> <b>Editores:</b> Mundito D.T <b>Lugar y año:</b> Santiago de Chile 2013 <b>Edades de aplicación:</b> 6 años en adelante <b>Tiempo de aplicación:</b> Variable	Juego diseñado para ayudar, informar y educar a los niños sobre el bullying. Se enfoca en tres áreas principales: -La prevención, toma de decisiones y seguridad para los que son víctimas y/o testigos de bullying. -El desarrollo de la conciencia social, la empatía. -El desarrollo de habilidades sociales.	Una ruleta  120 tarjetas
73	<b>WISCONSIN</b>	Neuropsicología/ Educativa ●●	<b>Nombre</b> WCST. Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin <b>Aplicación:</b> Individual. <b>Tiempo:</b> Variable. <b>Autor(es):</b> <b>Editores:</b> PAR <b>Edad:</b> De 6 años y medio a 89 años.	Diseñado inicialmente para evaluar razonamiento abstracto, hoy constituye una medida de la habilidad requerida para desarrollar y mantener las estrategias de solución de problemas necesarias para lograr un objetivo.	Manual Tarjetas de trabajo
74	<b>EPQ J y A</b>	Clínica/ Educativa/ Organizacional ●●●	<b>Nombre</b> EPQ, CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD de Eysenck <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Tiempo:</b> Variable 15-30 minutos <b>Autor(es):</b> H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck <b>Editores:</b> TEA Editores <b>Edad:</b> A partir de 16 años.	Evaluación de las tres dimensiones básicas de la personalidad que son <u>extraversión, emotividad y Dureza</u> , mediante escalas diseñadas a partir de la Teoría de la Personalidad de Eysenck. Se presenta en dos versiones, una para niños y adolescentes (EPQ-J) y otra para adultos (EPQ-A).	Manual Hojas de respuesta autocalificables.

75	<b>BAMPE</b>	Neuropsicología/ Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Batería neuropsicológica para preescolares</p> <p><b>Tiempo:</b> Variable 15-30 minutos</p> <p><b>Autor(es):</b> Ostrosky-Solís, Feggy; Lozano Gutiérrez, Asucena; González Osornio, María Guadalupe</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Edad:</b> Niños de 3 a 5 años.</p>	El objetivo de esta prueba es evaluar el curso normal y patológico del desarrollo neuropsicológico de diversos procesos cognitivos en la etapa preescolar, tales como: atención, memoria, lenguaje, motricidad y funciones ejecutivas.	Manual Hoja de anotación Elementos para su aplicación Estímulos.
76	<b>BAI</b>	Clínica/ Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> BAI, Inventario de Ansiedad de Beck</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual</p> <p><b>Tiempo:</b> Variable 15-30 minutos</p> <p><b>Autor(es):</b> Autor: Aaron Beck, R. A. Steer</p> <p><b>Editores:</b> PEARSON</p> <p><b>Edad:</b> A partir de 13 años</p>	Es un cuestionario auto aplicable, compuesto por 21 ítems que describen diversos síntomas de ansiedad. El BAI discrimina adecuadamente entre grupos de pacientes con y sin trastorno de ansiedad en diferentes poblaciones clínicas.	Manual de aplicación Hoja de respuesta.
77	<b>BDI-II</b>	Clínica/ Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> BDI-II, Inventario de Depresión de Beck - II</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual</p> <p><b>Tiempo:</b> Variable 15-30 minutos</p> <p><b>Autor(es):</b> Aaron Beck, R. A. Steer</p> <p><b>Editores:</b> PEARSON</p> <p><b>Edad:</b> A partir de 13 años</p>	Permite identificar y medir la gravedad de síntomas típicos de la depresión en adultos y adolescentes a partir de 13 años.	Manual de aplicación Hoja de respuesta.
78	<b>ANILLAS</b>	Neuropsicología/ Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Test para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual</p> <p><b>Tiempo:</b> Variable 10-15 minutos</p> <p><b>Autores:</b> J. A. Portellano y R. Martínez Arias.</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Edad:</b> Adultos a partir de 18 años.</p>	Evaluación del funcionamiento ejecutivo en adultos mediante la capacidad de planificación. Se centra especialmente en la medida de la capacidad de planificación, que es uno de los componentes esenciales y más sensibles de las mismas. La tarea, inspirada en pruebas similares como la Torre de Hanoi, es fácil de aplicar y corregir.	Manual Hojas de respuesta Torre de Hanoi. Libro de estímulos.

79	<b>BRIEF P</b>	Neuropsicología/ Educativa ●●	<p><b>Nombre</b> BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva – Versión Infantil.</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual</p> <p><b>Tiempo:</b> Variable 10-15 minutos</p> <p><b>Autor(es):</b> Gerard A. Gioia, Kimberly A. Espy y Peter K. Isquith</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Edad:</b> Entre 2 años y 0 meses y 5 años y 11 meses la versión en español y entre 3 años y 0 meses y 6 años y 11M</p>	Evaluación de la función ejecutiva mediante cinco escalas clínicas (Inhibición, Flexibilidad, Control emocional, Memoria de trabajo y Planificación y organización), tres índices (Índice de autocontrol inhibitorio, Índice de flexibilidad, Índice de metacognición emergente) y un Índice global de función ejecutiva. Además, incluye dos escalas de validez (Inconsistencia y Negatividad).	Manual, ejemplar (válido para padres y para profesores o cuidadores). Hoja de respuesta. Aplicación Online
80	<b>BRIEF-2</b>	Neuropsicología/ Educativa ●●	<p><b>Nombre</b> BRIEF®-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual o colectiva</p> <p><b>Tiempo:</b> Variable 10-15 minutos</p> <p><b>Autor(es):</b> G. A. Gioia, P. K. Isquith, S. C. Guy y L. Kenworthy</p> <p><b>Editores:</b> TEA Editores</p> <p><b>Edad:</b> 5 a 18 años</p>	Permite evaluar los aspectos más cotidianos y conductuales de las funciones ejecutivas con una satisfactoria validez ecológica. Dispone de dos formas del cuadernillo (BRIEF®-2 Familia y BRIEF-2 Escuela) que pueden aplicarse por separado o conjuntamente y que requieren indicar el grado de frecuencia con que aparecen una serie de conductas en el niño o adolescente.	Manual, ejemplar (válido para padres y para profesores o cuidadores). Hoja de respuesta. Aplicación Online
81	<b>ERAVE</b>	Clínica/ Educativa ●●	<p><b>Nombre</b> Escalas Reynolds de acoso-victimización para escolares.</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual o colectiva</p> <p><b>Tiempo:</b> 10 a 15 minutos cada escala. 45 minutos en total</p> <p><b>Autor(es):</b> Reynolds, William M.</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Edad:</b> Niños y adolescentes.</p>	Evaluar el impacto de la victimización por intimidación en niños y adolescentes, se desarrolló la Escala de Angustia de Acoso Victimización para medir tanto la internalización como la externalización de las respuestas a la intimidación.	Manual de aplicación Hoja de respuesta.

82	<b>MPS</b>	Organizacional •	<b>Nombre</b> Escala de motivaciones psicosociales <b>Autores:</b> J.L. Fernández- Seara. <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Adultos. <b>Tiempo:</b> Entre 20 y 30 minutos.	Prueba de evaluación de las motivaciones psicosociales orientada al ámbito laboral. Proporciona información en relación con 6 áreas motivacionales y cinco componentes de estas, sobre todo en al ámbito laboral.	Manual de aplicación Hoja de respuesta.
83	<b>PMA</b>	Clínica/ Educativa/ Organizacional • •	<b>Nombre</b> Aptitudes Mentales Primarias <b>Autores:</b> Dpto. de I+D+I <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Adolescentes y adultos. <b>Tiempo:</b> Entre 25 y 30 minutos aprox.	Apreciación de factores cognitivos básicos que permiten una estimación de la inteligencia general. • Capacidad para comprender y expresar ideas con palabras (V) • Capacidad para imaginar y concebir objetos en dos y tres dimensiones (E) • Capacidad para resolver problemas lógicos, comprender y planear (R) • Capacidad para manejar números y conceptos cuantitativos (N) • Capacidad para hablar y escribir sin dificultad (F)	Manual de aplicación Hojas de respuesta
84	<b>MMPI-2RF</b>	Clínica/ Educativa/ Organizacional • •	<b>Nombre</b> Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado <b>Autores:</b> Y. S. Ben-Porath y A. Tellegen. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Adultos. <b>Tiempo:</b> Entre 35-50 minutos aprox.	Contiene ocho escalas de validez que permiten detectar eficazmente las principales amenazas a la interpretación de un protocolo: Ausencia de respuesta al contenido y Exageración o minimización de síntomas. Sus 42 escalas sustantivas permiten una evaluación eficiente y actualizada de las variables clínicamente relevantes en distintas áreas de la personalidad y la psicopatología. Para cada escala se incluyen hipótesis interpretativas de síntomas clínicos, tendencias comportamentales y características de la personalidad asociadas, así como consideraciones de tipo diagnóstico y terapéutico a tener en cuenta.	Manual Hojas de respuesta Aplicación Online

85	<b>INSEBULL</b>	Clínica/ Educativa/ ●●	<b>Nombre:</b> Instrumento para la evaluación del Bullying <b>Autores:</b> Avilés, J. Elices, J. <b>Editores:</b> CEPE <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Niños y adolescentes <b>Tiempo:</b> 30 minutos	En este instrumento se triangula la información que proporcionan tanto los sujetos implicados en situaciones de bullying como la que dan quienes las contemplan. Con su aplicación se pueden valorar las situaciones en los grupos de convivencia desde esa triple perspectiva.	Manuales CDs
86	<b>IDE</b>	Clínica ●	<b>Nombre:</b> Inventario de dependencia emocional <b>Autores:</b> Aiquipa, J. <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> 18 años en adelante <b>Tiempo:</b> 30 minutos.	El IDE permite evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja. El IDE está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio.	Manual Pines de calificación Aplicación Online
87	<b>TRauma</b>	Clínica ●	<b>Nombre</b> Test de resistencia al trauma <b>Autores:</b> Urra, J. Escorial, S <b>Editores:</b> EOS <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Jóvenes y adultos <b>Tiempo:</b> 10 a 15 Min. Aprox.	Permite conocer la capacidad de afrontamiento ante de devastadoras situaciones a los que se puede enfrentar un individuo en algún momento de su vida. Indicando cómo y en que fortalecerse para resistir, minimizar daños y secuelas	Manual CD
88	<b>MACHOVER</b>	Clínica ●	<b>Nombre</b> Test de Machover Pareja y familia <b>Autores:</b> Xandró, M. Fresca, T <b>Aplicación:</b> Individual y colectiva. <b>Edad:</b> Niños hasta adultos <b>Tiempo:</b> Libre.	El dibujo de una persona son una fuente de descubrimientos sobre el plano consciente –inconsciente de ña persona. Inconsciente casi siempre, porque el dibujante se proyecta así mismo, sin quererlo, pues es la referencia más próxima que tiene de sí, enfrentándose más directamente con su cuerpo.	Libro
89	<b>PERFIL DE ESTRÉS</b>	Organizacional ●	<b>Nombre:</b> Perfil de Estrés <b>Autor(es):</b> Nowack, K <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> Madrid 2002 <b>Edades de aplicación:</b> Adulto <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 Minutos	Instrumento que permite evaluar 15 áreas relacionadas con el estrés y el riesgo para la salud en las personas. <b>Características.</b> Perfil de Estrés consta de 123 reactivos que permiten abordar áreas como: - Hábitos de salud - Conducta Tipo A- Estilo de afrontamiento - Bienestar psicológico- Red de apoyo social, etc.	Manual Hoja de perfil Hoja de respuesta Cuadernillo Aplicación Online

90	TAMAI	Clínica/ Educativa/ ●●	<p><b>Nombre:</b> Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil</p> <p><b>Autor(es):</b> P. Hernández-Guanir</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2012</p> <p><b>Baremos:</b> colombianos y españoles</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> De 8 años en adelante.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 30 a 40 minutos.</p>	Este instrumento está destinado a la apreciación del grado de adaptación, ofreciendo la novedad de distinguir, en cada uno de los aspectos clásicos de ésta, unos subfactores que se asocian entre sí formando conglomerados o clusters que permiten determinar las raíces de la inadaptación. Incluye la evaluación de las actitudes educadoras de los padres.	Manual Cuadernillo Hoja de respuesta PIN de Calificación Aplicación Online
91	TABA	Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> Test de Aptitudes Burocráticas y Administrativas</p> <p><b>Autor(es):</b> J. Pereña, D. Arribas, S. Corral y P. Santamaría (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones)</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2008</p> <p><b>Baremos:</b> colombiano</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adultos</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 35 minutos</p>	<p>Permite evaluar un conjunto muy variado de aptitudes significativas en los puestos de trabajo de naturaleza administrativa, en un tiempo muy breve y con gran capacidad de discriminación. Su uso está especialmente destinado a contextos de <b>selección y orientación</b>. Las <b>7 dimensiones</b> que evalúa son:</p> <p><b>-Comprobación -Clasificación -Cálculo -Razonamiento numérico -Razonamiento verbal -Sinónimos y antónimos -Ortografía.</b> Además, se obtienen <b>tres aptitudes compuestas</b> y una <b>puntuación global:</b> - <b>Aptitudes administrativas, Aptitudes numéricas - Aptitudes verbales.</b></p>	Manual Cuadernillo Hoja de respuesta PIN de Calificación
92	Test de Goodenough	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Test de Goodenough</p> <p><b>Autor(es):</b> Harris, D.</p> <p><b>Editores:</b> Paidós 1991</p> <p><b>Lugar y año:</b> Barcelona, 1978 (PE)</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Niños</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> Variable, entre 15 y 30 minutos.</p>	Es el instrumento más ágil y económico para medir el nivel mental del niño, en forma individual o colectiva, y tanto psicólogos como educadores no han dudado en elegirlo como uno de sus tests preferidos.	Manual 12Tarjetas H y M
93	Test Gestáltico Visomotor	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Test Gestáltico Visomotor</p> <p><b>Autor(es):</b> Bender, Laurretta</p> <p><b>Editores:</b> Paidós 1993</p> <p><b>Lugar y año:</b> Barcelona</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 4 años en adelante</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> Variable, entre 15 y 30 minutos.</p>	El test de Bender posee un considerable valor clínico para la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis.	Manual 9 Láminas

94	<b>CUIDA</b>	Clínica ●	<b>Nombre:</b> Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores <b>Autor(es):</b> Bermejo, F. García, E. García- Lapastora, P. Letamendía, J. Cruz, A. Polo, M. Sueiro, J. y Velázquez, F <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2017 <b>Baremos:</b> colombianos <b>Edades de aplicación:</b> Adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 45 minutos.	Permite evaluar la capacidad de un sujeto para proporcionar la atención y el cuidado adecuados a una persona en situación de dependencia (hijo biológico, adoptado o en custodia; menor a cargo de una institución; mayores, enfermos, discapacitados...). Mide las características que resultan más relevantes para el establecimiento competente y funcional de relaciones de cuidado, tal como ocurre en la adopción, el acogimiento, la tutela o la custodia de un menor, en la mediación, o en el caso de enfermedad, discapacidad o personas mayores.	Manual Hoja de respuesta Pines de Calificación. Aplicación Online
95	<b>CTI</b>	Clínica/ Educativa/ ●●	<b>Nombre:</b> Inventario de Pensamiento Constructivo (Una medida de la IE). <b>Autor(es):</b> S. Epstein <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2012 <b>Edades de aplicación:</b> 12-90 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 y 30 minutos.	Valioso y efectivo instrumento para la evaluación y la predicción de muchas de las habilidades y reacciones adaptativas necesarias para el éxito en la vida. Evalúa el pensamiento constructivo, también denominado inteligencia experiencial, un ámbito estrechamente ligado a la inteligencia emocional	Manual Hoja de respuesta Pines de Calificación. Aplicación Online
96	<b>SENA</b>	Clínica/ Educativa/ ●●	<b>Nombre:</b> SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes <b>Autor(es):</b> Autores: I. Fernandez – Pinto, P. Santamaría, F. Sanchez – Sanchez, M. A Carrasco y V. Del Barrio <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2015 <b>Edades de aplicación:</b> De 3 a 18 años. <b>Tiempo de aplicación:</b>	Evaluación multifuente de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta (depresión, ansiedad, hiperactividad e impulsividad, conducta desafiante, consumo de sustancias, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje...), problemas contextuales (problemas con la familia, con la escuela y con los compañeros), así como áreas de vulnerabilidad (problemas de regulación emocional, aislamiento, rigidez...) y recursos psicológicos (autoestima, integración y competencia social, inteligencia emocional...).	1 Manual Técnico 1 Manual de Aplicación Ejemplares para sus diferentes aplicaciones.
97	<b>EMMA</b>	Clínica/ Educativa/ ●●	<b>Nombre:</b> Cuestionario de Evaluación Multimedia y Multilingüe de la Autoestima <b>Autor(es):</b> R. Ramos y P. Santamaría. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2015 <b>Edades de aplicación:</b> De 9 a 13 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 y 30 minutos.	El EMMA es un cuestionario destinado a la evaluación de la autoestima en niños. Permite obtener puntuaciones de Autoestima global y de sus principales facetas: Académica, Socioemocional y Deportiva. Se aplica directamente en el ordenador y el propio software realiza la corrección, generando un informe de resultados. Su formato multimedia (con ilustraciones animadas) resulta especialmente atractivo	Manual Pines de Calificación.

				para los niños y facilita su implicación en la tarea.	
98	AF-5	Clínica/ Educativa/ ●●	<b>Nombre:</b> Autoconcepto Forma-5 <b>Autor(es):</b> F. García y G. Musitu. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2015 <b>Edades de aplicación:</b> Desde los 10 años hasta adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 10 y 35 minutos.	El Autoconcepto Forma 5 (AF-5) es un cuestionario de fácil aplicación, corrección e interpretación compuesto por 30 elementos que evalúan el Autoconcepto de la persona evaluada en sus vertientes Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física.	Manual Hoja de respuesta Pines de Calificación.
99	PPG-IPG	Clínica/ Educativa/ ●●	<b>Nombre:</b> Perfil e Inventario de Personalidad <b>Autor(es):</b> L. V. Gordon <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2012 <b>Edades de aplicación:</b> A partir de 14 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 y 30 minutos.	La prueba es el resultado de la unión de dos instrumentos: el "Perfil Personal" (PPG) y el "Inventario Personal" (IPG). El PPG aprecia cuatro aspectos de la personalidad: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad emocional y Sociabilidad; además ofrece la posibilidad de una medida de la Autoestima.	Manual Hoja de respuesta Pines de Calificación.
100	ALEXITIMIA	Clínica ●	<b>Nombre:</b> ALEXITIMIA <b>Autor(es):</b> Lunazzi, H. <b>Editores:</b> PAIDOS <b>Lugar y año:</b> 2012 <b>Edades de aplicación:</b> A partir de 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos	Permite evaluar la posible existencia de una Alexitimia. La Alexitimia se define como la incapacidad para expresar verbalmente las emociones o entenderlas.	Manual Hoja de respuesta Autocalificable.
101	IHE	Educativa ●	<b>Nombre:</b> Inventario de Hábitos de Estudio <b>Autor(es):</b> Pozar, F. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2014 <b>Edades de aplicación:</b> A partir de 12 años <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos	Evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares y estudiantes. Aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio. Conformado por cuatro escalas: <i>Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos.</i> Y una escala de sinceridad.	Manual Hoja de respuesta Autocalificable.
102	ELO	Educativa ●	<b>Nombre:</b> Evaluación del lenguaje Oral <b>Autor(es):</b> Cuadrado, I. Ramos L. Fernández, I <b>Editores:</b> EOS <b>Lugar y año:</b> 2008 <b>Edades de aplicación:</b> 4 a 8 años. <b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos	Evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos).	Manual Hoja de respuesta

103	A-D	Educativa •	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas.</p> <p><b>Autor(es):</b> Seisdedos, N.</p> <p><b>Editores:</b> Manual Moderno</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2001</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 11 a 19 años</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos</p>	<p>Pretende medir y evaluar dos dimensiones diferenciadas: la conducta antisocial, y delictiva de la conducta desviada, recogiendo un amplio abanico de conductas sociales próximas a la delincuencia. De contenidos o comportamientos que con facilidad caen fuera de la ley (delictivos).</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuesta</p> <p>Pin</p>
104	Q-PAD	Educativo, Clínico, Forense •	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario para la Evaluación de Problemas en Adolescentes</p> <p><b>Autor(es):</b> C. Sica, L. Rocco Chiri, R. Favilli e I. Marchetti</p> <p><b>Editores:</b> P. Santamaría (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones).</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2016</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> 12 a 18 años.</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 20 minutos</p> <p><b>Baremos:</b> colombianos</p>	<p>Detección y evaluación de problemas en adolescentes (12-18 años) incluyendo las variables más relevantes: Ansiedad, Depresión, Insatisfacción corporal, Problemas en las relaciones con los demás, Problemas familiares, Incertidumbre sobre su futuro, Riesgo psicosocial, Abuso de sustancias, Autoestima y bienestar.</p> <p>Instrumento útil en todos aquellos contextos en los que se haga necesaria una evaluación psicopatológica o del nivel de bienestar del adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito escolar-educativo- Ámbito clínico</li> <li>- Ámbito forense- Investigación</li> </ul>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuesta</p> <p>Pin</p> <p>Aplicación Online</p>
105	EGEP-5	Clínica •	<p><b>Nombre:</b> Evaluación Global de Estrés Postraumático</p> <p><b>Autor(es):</b> M. Crespo, M. M. Gómez y C. Soberón</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2017</p> <p><b>Baremos:</b> colombianos</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adultos</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 30 minutos.</p>	<p>La EGEP-5 es un instrumento de medición mediante autoinforme que evalúa la sintomatología y diagnóstico del trastorno por estrés postraumático (TEPT) según los criterios del DSM-5 en víctimas adultas de distintos acontecimientos traumáticos5</p> <p>Está compuesta por 58 ítems divididos en 3 secciones que hacen referencia a la evaluación de los acontecimientos traumáticos, la sintomatología y el funcionamiento del individuo.</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuesta</p> <p>Pin</p>
106	LSB-50	Clínica Organizacional . • •	<p><b>Nombre:</b> Listado de Síntomas Breve</p> <p><b>Autor(es):</b> L. de Rivera y M. R. Abuín</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2018</p> <p><b>Baremos:</b> colombianos</p> <p><b>Edades de aplicación:</b> Adultos</p> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos.</p>	<p>Cuestionario clínico para la valoración clara, precisa y rápida de síntomas psicológicos y psicosomáticos, ofreciendo puntuaciones diferenciadas para las principales dimensiones psicopatológicas.</p> <p>El cuestionario se compone de 7 escalas principales (Sensibilidad obsesiva, Ansiedad, Hostilidad, Somatización, Depresión, Sueño estricto y Sueño ampliada); 2 subescalas</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuesta</p> <p>Pin</p> <p>Aplicación Online</p>

				(Sensibilidad y Obsesión-compulsión) y 1 escala de Riesgo psicopatológico. Permite la obtención de 3 índices globales (índice global de severidad, Número de síntomas positivos e índice de intensidad de los síntomas positivos).	
107	<b>CESQT</b>	Clínica Organizacional . ● ●	<b>Nombre:</b> Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el trabajo <b>Autor(es):</b> Pedro Gil-Monte <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2019 <b>Baremos:</b> colombianos <b>Edades de aplicación:</b> Adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 15 minutos.	Instrumento de autoinforme compuesto por 20 ítems que evalúa el síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) o burnout, entendido como una respuesta al estrés laboral crónico que se origina en los profesionales dedicados a los servicios (profesionales de la enfermería, médicos, maestros, etc.). Se compone de cuatro escalas: Ilusión por el trabajo, Desgaste psíquico, Indolencia y Culpa. Las tres primeras permiten generar una puntuación global. La escala Culpa permite diferenciar dos perfiles (con culpa y sin culpa) que llevan aparejados.	Manual Hoja de respuesta Pin
108	<b>BAT 7</b>	Clínica/ Educativa/ Organizacional ● ●	<b>Nombre:</b> Batería de Aptitudes de TEA <b>Autor(es):</b> D. Arribas, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones). <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2019 <b>Baremos:</b> colombianos <b>Edades de aplicación:</b> 12 años en adelante (1º a 2º Bachillerato) y adultos <b>Tiempo de aplicación:</b> 2 horas, batería completa.	El BAT-7 es una nueva batería para la evaluación de las aptitudes que han demostrado ser más relevantes en los ámbitos escolar y profesional: Aptitud verbal (V), Aptitud espacial (E), Atención (A), Concentración (CON), Razonamiento (R), Aptitud numérica (N), Aptitud mecánica (M) y Ortografía (O). Adicionalmente, ofrece una puntuación sobre el estilo atencional de la persona y permite estimar los principales factores intelectuales del sistema cognitivo: Factor g o capacidad general (g), Inteligencia fluida (Gf) e Inteligencia cristalizada (Gc).	Manual Hoja de respuesta Cuadernillos Pin.

109	BIP	Organizacional •	<b>Nombre:</b> Inventario Bochum de Personalidad y Competencias <b>Autor(es):</b> R. Hossiep y M. Paschen <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> Madrid 2016 <b>Baremos:</b> colombianos <b>Edades de aplicación:</b> Adultos. <b>Tiempo de aplicación:</b> 45 minutos	Evalúa, con un enfoque eminentemente empírico y pragmático, dimensiones que son relevantes en el quehacer empresarial y que tienen un reflejo concreto en la forma en que se comportan los empleados. Entre las escalas evaluadas figuran: Motivación laboral Comportamiento laboral Habilidades sociales Estructura psíquica	Manual Hoja de respuesta Cuadernillos Pin.
110	SWS	Organizacional •	<b>Nombre:</b> Inventario de salud mental, estrés y trabajo <b>Autor(es):</b> Gutierrez Martinez R, Guido P <b>Editores:</b> Manual Moderno <b>Lugar y año:</b> Mexico 2017 <b>Edades de aplicación:</b> Adulto <b>Tiempo de aplicación:</b> 30 Minutos	Evaluar los niveles de estrés y salud mental de la población productiva según las áreas personal, laboral-organizacional, y social situacional. Inventario de autoreporte en línea que tiene la opción a ser contestado en un protocolo impreso el cual deberá vaciarse en la plataforma de evaluación para el análisis de los resultados que se presentan en tres gráficas.	Aplicación Online
111	EXPLORA	Educativa •	<b>Nombre:</b> Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional <b>Autor(es):</b> J. M. Martinez – Vicente y P. Santamaria (Dpto. de I+D+I+ de Tea Ediciones) <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2013	Identificación de las áreas profesionales que más se adaptan a los intereses, destrezas y características personales del evaluado.	Aplicación Online
112	CARAS-R	Neuropsicológica, Clínica, educativa, salud. •••	<b>Nombre:</b> Test de Percepción de Diferencias-Revisado <b>Autor(es):</b> L. L. Thurstone. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2017 <b>Edad:</b> 6 a 17 años <b>Baremación:</b> Latinoamericana.	Evalúa la aptitud para percibir rápida y correctamente semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenados. Mide las aptitudes perceptivas y atencionales mediante 60 ítems gráficos constituidos por dibujos esquemáticos de caras con trazos elementales.	Aplicación Online

113	CECAD	Clínica •	<b>Nombre:</b> Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión <b>Autor(es):</b> L. Lozano, E. García Cueto y L. M. Lozano <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2013 <b>Edad:</b> a partir de 7 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación global de la ansiedad, la depresión y cuatro aspectos relacionados: inutilidad, irritabilidad, pensamientos automáticos y síntomas psicofisiológicos.</li> </ul>	Manual y pin de calificación.
114	IA-TP	Clínica Educativa ••	<b>Nombre:</b> Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad <b>Autor(es):</b> J.M. Tous, N. Pont y R. Muiños. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2013 <b>Edad:</b> Adolescentes y adultos	Instrumento psicológico de autoinforme que, mediante la técnica de los adjetivos, evalúa nueve escalas. Estas nueve escalas están pensadas para predecir la vulnerabilidad o mayor predisposición hacia nueve tipos de trastornos de personalidad descritos en el Eje II del DSM-IV.	Manual Hojas de respuesta Aplicación online
115	MOLDES	Organizacional , Clínica Educativa •••	<b>Nombre:</b> Test de Estrategias Cognitivo-emocionales <b>Autor(es):</b> P. Hernández-Guanir <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2010 <b>Edad:</b> 14 años en adelante	Evaluación de las estrategias o «moldes mentales» con los que una persona interpreta, evalúa y reacciona ante la realidad. Su conocimiento facilita la comprensión, manejo y modificación de las emociones y los comportamientos. El cuestionario MOLDES consta de 87 ítems que describen comportamientos y modos de pensar ante diferentes situaciones; el sujeto debe indicar su grado de acuerdo entre estas descripciones y su forma de ser.	Manual Hojas de respuesta Aplicación online
116	MSCEIT	Clínica Educativa Organizacional •••	<b>Nombre:</b> Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Carus <b>Autor(es):</b> P. Hernández-Guanir <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2009 <b>Edad:</b> 17 años en adelante <b>Baremos:</b> Latinoamericanos	Test diseñado para evaluar la inteligencia emocional entendida como una capacidad. No se trata de una medida de autoinforme sino de una prueba de habilidad cuyas respuestas representan aptitudes reales para resolver problemas emocionales.	Manual Hojas de respuesta Aplicación online
117	STAXI-2	Clínica •	<b>Nombre:</b> Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo <b>Autor(es):</b> C.D. Spielberger. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2009 <b>Edad:</b> 16 años en adelante	Perm determinar los componentes de la ira con vistas a la evaluación precisa de la personalidad normal y anormal y proporcionar un instrumento para medir las contribuciones de los diversos componentes de la ira en la evolución de determinados problemas de salud.	Manual Hojas de respuesta Aplicación online

118	<b>TECA</b>	Clínica Educativa Organizacional ●●●	<b>Nombre:</b> Test de Empatía Cognitiva y Afectiva <b>Autor(es):</b> B. López-Pérez, I. Fernández-Pinto, F.J. Abad. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2008 <b>Edad:</b> 16 años en adelante	Instrumento de evaluación de la empatía formado por 33 elementos que presenta adecuadas garantías psicométricas. Proporciona información tanto de los componentes cognitivos de la empatía (Adopción de perspectivas y Comprensión emocional) como de los afectivos (Estrés y Alegría empáticos). Además, ofrece una puntuación total de la empatía. Permite predecir si una persona va a mostrar empatía en una situación emocional completa.	Manual Hojas de respuesta Aplicación online
119	<b>VINCULAT EST</b>	Clínica ●	<b>Nombre:</b> Test para la Evaluación y la Valoración de los Vínculos Interpersonales en Adultos. <b>Autor(es):</b> M. R. Abuín <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2009 <b>Edad:</b> Adultos	Tiene como finalidad fundamental ayudar al profesional en la evaluación y cuantificación de los procesos de apego y vinculación interpersonal que acontecen en los adultos. Se trata de un cuestionario breve, que se responde en menos de 15 minutos y que ofrece información sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estilo saludable de vinculación global del individuo.</li> <li>• Los tipos de vinculación segura, insegura y desorganizada.</li> <li>• Los componentes habituales de cada tipo de vinculación: segura, insegura y desorganizada</li> <li>• Un componente de acción indirecta en este tipo de procesos, como es la inocencia psicológica.</li> </ul>	Manual Hojas de respuesta Aplicación online
120	<b>TAMADUL</b>	Clínica Educativa ●●	<b>Nombre:</b> Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos <b>Autor(es):</b> Pedro Hernández-Guanir y Gustavo Adolfo Hernández-Delgado <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2013 <b>Edad:</b> a partir de los 15 años.	Evaluación de distintos problemas clínicos tomando como punto de partida los posibles síndromes y desajustes generalmente considerados en las taxonomías del DSM y la CIE. A partir de los resultados en la prueba es posible conocer el grado de adaptación de la persona en los diferentes ámbitos de su vida (incluyendo la relación consigo misma, con los demás, con el mundo y con el trabajo) y cuál es el grado de bienestar experimentado, lo que constituye un aspecto importante de cara a orientar el proceso terapéutico.	Manual Hojas de respuesta Aplicación online

121	<b>BFQ NA</b>	Clínica •	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario "Big Five" de Personalidad para Niños y Adolescentes Interpersonales en Adultos.</p> <p><b>Autor(es):</b> C.Barbaranelli, G.V. Caprara y A. Rabasca</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2012</p> <p><b>Edad:</b> de 8 a 15 años.</p>	<p>El BFQ-NA representa la adaptación del modelo de los Cinco Grandes de la personalidad para niños y adolescentes. Las cinco dimensiones evaluadas son:</p> <p><b>Conciencia:</b> evalúa autonomía, orden, precisión, perseverancia y el cumplimiento de normas y compromisos.</p> <p><b>Apertura:</b> incluye elementos de aspectos intelectuales, creatividad e intereses culturales</p> <p><b>Extraversión:</b> evalúa sociabilidad, actividad, entusiasmo, asertividad, autoconfianza</p> <p><b>Amabilidad:</b> mide su tendencia al apoyo y a la prosocialidad, el grado de cooperación y la sensibilidad hacia los otros y sus necesidades.</p> <p><b>Inestabilidad Emocional:</b> evalúa la tendencia al malestar y al neuroticismo, manifestada en los cambios de humor, la tendencia a la ansiedad, la depresión, el descontento y la irritabilidad.</p>	Manual Hojas de respuesta Aplicación online
122	<b>CIT</b>	Clínica •	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Impacto del Trauma</p> <p><b>Autor(es):</b> M. Crespo, H. González-Ordi, M. Gómez-Gutiérrez y P. Santamaría (Dpto. I+D+i de TEA Ediciones)</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2020</p> <p><b>Edad:</b> 18 años en adelante</p>	<p>Permite evaluar de manera integral la sintomatología postraumática y el trastorno de estrés postraumático (TEPT) y ayudar al profesional en sus labores de valoración, peritaje, orientación o intervención clínica o forense. Para lo cual tiene en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la sintomatología postraumática</li> <li>• la sintomatología asociada con trauma.</li> <li>• las alteraciones en las creencias</li> <li>• Deterioro en el funcionamiento</li> <li>• Inconsistencia en las respuestas o distorsión negativa.</li> </ul>	Manual Hojas de respuesta Aplicación online
123	<b>PAI-A</b>	Clínica Educativa ••	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes</p> <p><b>Autor(es):</b> L.C. Morey</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2018</p> <p><b>Baremos Colombianos</b></p> <p><b>Edad:</b> de 12 a 18 años</p>	<p>El PAI-A permite la evaluación comprehensiva de la psicopatología en adolescentes mediante 22 escalas: 4 escalas de validez, 11 escalas clínicas, 5 escalas de consideraciones para el tratamiento y 2 escalas de relaciones interpersonales. Informa además de aquellos ítems críticos que requieren la atención inmediata del profesional.</p>	Manual Hojas de respuesta Aplicación online

124	CHTE	Educativa ●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio</p> <p><b>Autor(es):</b> M. Álvarez y R. Fernández.</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2018</p> <p><b>Edad:</b> de 10 a 18 años</p>	<p>El cuestionario tiene como objetivo evaluar los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. A partir de esta información es posible diseñar y ejecutar programas de intervención adaptados a los alumnos. Tiene en cuenta las condiciones físicas y ambientales, la planificación y la estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas.</p>	<p>Manual</p> <p>Hojas de respuesta</p> <p>Aplicación online</p>
125	BarOn	Clínica Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes</p> <p><b>Autor(es):</b> R. Bar-On y J. D. A. Parker</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2018</p> <p><b>Edad:</b> de 7 a 18 años</p>	<p>BarOn tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes, contribuyendo así a la medición de la inteligencia emocional. Permite la apreciación de 4 subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de Inteligencia Emocional. Además, incluye una escala de Estado de Ánimo General y otras escalas de Impresión positiva e Inconsistencia para valorar la congruencia de sus respuestas en la prueba.</p>	<p>Manual</p> <p>Hojas de respuesta</p>
126	IA-TP	Clínica Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad</p> <p><b>Autor(es):</b> J.M. Tous, N. Pont y R. Muiños.</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2005</p> <p><b>Edad:</b> adolescentes y adultos</p>	<p>El IA-TP es un instrumento psicológico de autoinforme que, mediante la técnica de los adjetivos, evalúa nueve escalas. Estas escalas están pensadas para predecir la vulnerabilidad o mayor predisposición hacia nueve tipos de trastornos de personalidad descritos en el Eje II del DSM-IV y coherentes con los rasgos de personalidad normales.</p>	<p>Manual</p> <p>Hojas de respuesta</p>
127	SOC	Clínica ●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Adjetivos para la Evaluación de los Trastornos de la Personalidad</p> <p><b>Autor(es):</b> J.M. Tous, N. Pont y R. Muiños.</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2005</p> <p><b>Edad:</b> adolescentes y adultos.</p>	<p>A través de un cuestionario de autoinforme compuesto por 45 ítems se obtienen información sobre 3 escalas (Búsqueda de sensaciones, Ausencia de miedo e Impulsividad) y un índice global de Dificultades de socialización que evalúa la vulnerabilidad hacia los comportamientos antisociales y las conductas disruptivas</p>	<p>Manual, cuestionario y pin de calificación</p>
128	BC	Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> Batería para Conductores</p> <p><b>Autor(es):</b> Dpto. I+D+i de TEA Ediciones y J.L. Fernández Seara</p>	<p>Evaluación de las aptitudes requeridas para desempeñar trabajos relacionados con la conducción de vehículos. Evalúa en primer lugar patrones de conducta de los automovilistas</p>	<p>Manual hoja de respuesta y pin de calificación.</p>

			<b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2005 <b>Edad:</b> adolescentes y adultos	en contextos de tráfico y en segundo lugar, qué tipo de conductas elicitan las situaciones de tráfico: - Patrón de conducta Tipo S: sujetos seguros, prudentes, atentos y precavidos. - Patrón de conducta Tipo N: conducta desajustada. de alto riesgo y peligrosa. - Patrón Tipo I: sujetos que se sitúa en zonas intermedias.	
129	CTC	Clínica •	<b>Nombre:</b> Cuestionario TEA Clínico - Revisado <b>Autor(es):</b> O. Herrero, S. Escorial y R. Colom. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2010 <b>Edad:</b> adolescentes y adultos	Instrumento que permite obtener información respecto de la presencia y la severidad de diversos tipos de sintomatología clínica. Arroja un perfil de puntuaciones de los siguientes rasgos clínicos o psicopatológicos: - Preocupación por la salud - Ideación paranoide - Psicoticismo - Depresión- Límite- Hostilidad - Consumo de alcohol y sustancias - Impulsividad - Ansiedad- Vulnerabilidad.	Manual y hojas autocorregibles.
130	NEO PI-R	Clínica •	<b>Nombre:</b> Inventario de Personalidad Neo - Revisado <b>Autor(es):</b> P. T. Costa y R. R. McCrae. <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2008 <b>Edad:</b> adolescentes y adultos	Instrumentos para la evaluación de la personalidad normal. La estructura de los "cinco grandes" factores de la personalidad que se recoge en el NEO se ha convertido en una de las más sustentadas y utilizadas. Permite la evaluación de cinco factores principales: Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad. Cada factor se descompone en seis facetas, lo que permite un análisis de la personalidad más detallado, obteniendo 35 puntuaciones diferentes.	Manual Hoja de respuestas Pin de corrección
131	TPT	Clínica Educativa Organizacional •••	<b>Nombre:</b> Test de Personalidad de TEA <b>Autor(es):</b> S. Corral, J. Pereña, A. Pamos y N. Seisdedos <b>Editores:</b> Tea Editores <b>Lugar y año:</b> 2001 <b>Edad:</b> Adultos	Permite la evaluación de tres grandes factores o dimensiones: Estabilidad emocional, Apertura mental y Responsabilidad, a partir de 15 escalas: Desajuste, Ansiedad, Depresión, Tolerancia al estrés, Autoconcepto, Tolerancia y flexibilidad, Adaptación a los cambios, Interés por otras culturas, Disponibilidad, Inteligencia social, Integración social, Trabajo en equipo, Autoexigencia profesional, Dinamismo y actividad y Tesón y constancia.	Manual Hojas autocorregibles

132	<b>FRIDA</b>	Clínica Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes</p> <p><b>Autor(es):</b> R. Secades, J.L. Carballo, J.R. Fernández, O. García, y E. García</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Edad:</b> 12 a 16 años</p>	<p>Cuestionario útil para la prevención de conductas que suelen predisponer o facilitar el consumo de drogas de diferentes tipos. Los 7 factores evaluados son: Reacción de la familia ante el consumo, Grupo de amigos o iguales, Acceso a las drogas, Riesgo Familiar, Educación familiar en drogas, Actividades protectoras y Estilo educativo.</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuestas</p> <p>Pin de corrección</p>
133	<b>CRIA-A</b>	Clínica Educativa Organizacional ●●●	<p><b>Nombre:</b> Inventario de Respuestas de Afrontamiento</p> <p><b>Autor(es):</b> R. H. Moos</p> <p><b>Adaptador/es:</b> T. Kirchner y M. Forns</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Edad:</b> Adultos</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2010</p>	<p>El CRI-A permite evaluar las respuestas de afrontamiento que una persona emplea ante un problema o una situación estresante. Sus ocho escalas incluyen estrategias de aproximación al problema (Análisis lógico, Reevaluación positiva, Búsqueda de guía y soporte, Solución de problemas) y de evitación de este (Evitación cognitiva, Aceptación o resignación, Búsqueda de recompensas alternativas, Descarga emocional).</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuestas</p>
134	<b>CAPÍ-A</b>	Clínica Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes</p> <p><b>Autor(es):</b> J. M. Andreu</p> <p><b>Editores:</b> Tea Editores</p> <p><b>Edad:</b> adolescentes, de 12 a 17 años.</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2010</p>	<p>El cuestionario CAPI-A permite evaluar la agresividad premeditada e impulsiva de los adolescentes de 12 a 17 años, tanto en población general como clínica. Su utilidad reside en la evaluación funcional de la agresividad y en el diseño específico de programas de prevención e intervención en función de los resultados obtenidos en los perfiles de las escalas incluidas en el instrumento</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuestas</p>
135	<b>RIAS y RIST</b>	Clínica Educativa Organizacional ●●●	<p><b>Nombre:</b> RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds</p> <p><b>Autor(es):</b> C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus</p> <p><b>Adaptador/es:</b> P. Santamaría e I. Fernández (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).</p> <p><b>Edad:</b> de 3 a 94 años.</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2013</p>	<p>El RIAS proporciona una completa y fiable evaluación de la inteligencia y la memoria de personas con edades entre 3 y 94 años en apenas 40 minutos. Ha sido diseñado para que su aplicación, su corrección y su interpretación resulten sencillas.</p>	<p>Manual</p> <p>Hoja de respuestas</p>

136	ABAS-2	Clínica Educativa ●●	<p><b>Nombre:</b> Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa</p> <p><b>Autor(es):</b> P. L. Harrison y T. Oakland.</p> <p><b>Adaptador/es</b> D. Montero e I. Fernández (Dpto. I+D+i de Hogrefe TEA Ediciones).</p> <p><b>Edad:</b> de 3 a 94 años.</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2021</p>	<p>El objetivo del ABAS II es proporcionar una evaluación completa de las habilidades funcionales diarias de una persona en distintas áreas o contextos con el fin de determinar si es capaz de desenvolverse en su vida cotidiana sin precisar la ayuda de otras personas. Las áreas que evalúa son Comunicación, Utilización de los recursos comunitarios, Habilidades académicas funcionales, Vida en el hogar o Vida en la escuela, Salud y seguridad, Ocio, Autocuidado, Autodirección, Social, Motora y Empleo. Además de las escalas anteriores, el ABAS-II también ofrece puntuaciones en tres índices globales: Conceptual, Social y Práctico, así como un índice global de conducta adaptativa (CAG).</p>	Manual Hoja de respuestas
138	APM	Organizacional ●	<p><b>Nombre:</b> Análisis del Perfil Motivacional</p> <p><b>Autor(es):</b> B. Valderrama, S. Escorial y L. Luceño.</p> <p><b>Edad:</b> A partir de los 16 años</p> <p><b>Lugar y año:</b> 2021</p>	<p>La motivación laboral es el determinante principal de la conducta laboral junto con la capacidad del trabajador y las condiciones situacionales. Basado en el modelo de "Rueda de Motivos" de Valderrama (2010), el APM tiene el objetivo de evaluar los motivos y los "contramotivos" relacionados con la actividad laboral: afiliación-autonomía, cooperación-poder, hedonismo-logro, seguridad-exploración y conservación-contribución.</p> <p>La taxonomía de motivos propuesta por este modelo aporta información sobre las motivaciones subyacentes a las conductas de la persona evaluada, así como alternativas más ajustadas para su gestión en el campo laboral, para el autoconocimiento y autodesarrollo.</p>	Manual Hoja de respuestas

## Referencias

PSEA Ltda. (2024) *Catalogo Pruebas Psicológicas*. Bogotá. TEA

Manual Moderno. (2024) *Catalogo Instrumentos de Evaluación*. Bogotá. Manual Moderno.

### Servicios:

Aplicación de pruebas

Elaboración de informes.

Orientación Socio Ocupacional



Universidad Tecnológica de Bolívar

### **Prisca Espinosa Acevedo**

Coordinador(a) de Laboratorio.

Psicóloga Clínica

Campus Tecnológico Km 1 Vía Turbaco

Tel: +57(5) 693 1919 Ext. 2396

E-mail: [pespinosa@utb.edu.co](mailto:pespinosa@utb.edu.co)

[www.utb.edu.co](http://www.utb.edu.co)